



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE ILHOTA

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

1. IDENTIFICAÇÃO

Nome completo: Joice Denise Assini de Oliveira
Cargo de origem: Diretora Escolar/Coordenadora de CEI
Endereço: Estrada Geral Braço do Baú, nº 55
Contato telefônico: (47) 99276-4356
E-mail: joice.manoduda@gmail.com / assinijoice@gmail.com

Formação: Licenciatura em Pedagogia, 2ª Licenciatura em Artes(incompleta)Especialização em Arte e Educação, Especialização Anos Iniciais e Educação Infantil

Experiência profissional: Na Rede municipal de Ilhota desde 2011; trabalhei na Rede de Ilhota como Atendente de CEI, Professora Não Habilitada, Professora Habilitada, Professora de Linguagens, Artes, COLE, Inglês e agora estou desde 2022 na Gestão da Escola M. M. Pedro Teixeira de Melo e CEI Larissa. Em 2019 trabalhei como professora na Rede de ensino de Blumenau, durante dois meses e depois retornei ao município de Ilhota.

2. JUSTIFICATIVA DA CANDIDATURA

Quais os motivos e qual a motivação?

Gestão Democrática

Proatividade para resolver conflitos e motivar os colaboradores

Resiliência diante dos problemas

Capacidade na tomada de decisão

Comprometimento com os objetivos e metas que são propostos

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 Objetivo Geral

Promover mediante uma gestão democrática e participativa, ações que viabilizem o bom andamento e participação da escola, bem como atividades que permitam a interação de todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

2.1.2 Objetivos Específicos

Promover eventos e atividades que incentivem a interação e a colaboração entre alunos, pais e professores, fortalecendo a comunidade escolar.

Exemplo: Organizar uma feira escolar semestral onde alunos, pais e professores possam participar de oficinas, apresentações e discussões sobre temas educacionais. Adotar essas práticas não só melhora o ambiente escolar, mas também fortalece o engajamento de todos os envolvidos, contribuindo para uma gestão mais eficaz e um processo de ensino e aprendizagem mais enriquecedores.

3. CONTEXTUALIZAÇÃO DA REDE DE ENSINO

Ilhota, uma pequena cidade no estado de Santa Catarina, Brasil, tem um histórico educacional que reflete tanto os desafios quanto os avanços típicos das cidades de porte médio no Brasil. Vamos explorar o histórico da educação em Ilhota, os principais indicadores de qualidade, e como a diversidade, inclusão e currículo integrado estão sendo abordados na cidade.

Histórico da Educação em Ilhota

1. **Início e Desenvolvimento:** A educação em Ilhota começou de forma modesta, com escolas locais atendendo principalmente às necessidades básicas da população. Como muitas outras cidades brasileiras, Ilhota enfrentou desafios relacionados à infraestrutura e à formação de professores nas décadas iniciais.
2. **Expansão e Modernização:** Ao longo das últimas décadas, a cidade passou por um processo de expansão das redes de ensino. Investimentos foram feitos para melhorar a infraestrutura das escolas, atualizar currículos e capacitar professores. No entanto, como em muitas cidades pequenas, a modernização pode ser desigual e variar de acordo com a disponibilidade de recursos e políticas locais.
3. **Desafios e Avanços Recentes:** A cidade enfrenta desafios típicos de pequenas localidades, como a falta de recursos e dificuldades em atrair e reter profissionais qualificados. No entanto, há um esforço contínuo para melhorar a qualidade da educação, com programas voltados para a formação de professores e atualização das metodologias de ensino.

Indicadores de Qualidade

Os principais indicadores de qualidade da educação em Ilhota podem ser avaliados através dos seguintes critérios:

1. **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB):** O IDEB é um indicador importante que avalia a qualidade da educação em escolas brasileiras. Ele considera o desempenho dos alunos em testes de português e matemática, além de taxas de aprovação e reprovação. Em Ilhota, o IDEB tem mostrado variações ao longo dos anos, refletindo tanto as melhorias quanto os desafios enfrentados.
2. **Taxa de Escolarização:** A taxa de escolarização mede o percentual de crianças e jovens matriculados nas escolas em relação à população em idade escolar. Em Ilhota, essa taxa tem melhorado gradualmente, indicando um aumento no acesso à educação.
3. **Infraestrutura Escolar:** A qualidade da infraestrutura das escolas, como a presença de materiais didáticos, condições das instalações e acesso à tecnologia, também é um indicador crucial. A cidade tem trabalhado para melhorar esses aspectos, mas ainda enfrenta limitações.
4. **Formação e Capacitação de Professores:** A qualificação dos docentes é essencial para garantir uma educação de qualidade. Programas de formação contínua e capacitação têm sido implementados, mas a eficácia depende do engajamento dos professores e do suporte institucional.

Diversidade, Inclusão e Currículo Integrado

1. **Diversidade e Inclusão:** A cidade tem feito esforços para promover a inclusão de alunos com diferentes necessidades e origens. Programas de apoio para alunos com deficiência e iniciativas para combater a desigualdade racial e socioeconômica são parte das políticas educacionais. No entanto, como em muitas áreas, a implementação completa dessas políticas pode variar e enfrenta desafios.
2. **Currículo Integrado:** O currículo integrado é uma abordagem que busca conectar diferentes áreas do conhecimento e tornar o aprendizado mais relevante e contextualizado para os alunos. Em Ilhota, algumas escolas têm adotado essa abordagem para oferecer uma educação mais holística e interdisciplinar. Essa integração visa preparar os alunos para enfrentar desafios do mundo real e estimular habilidades críticas e criativas.
3. **Educação Multicultural:** Com uma população diversificada, a educação em Ilhota também busca incorporar aspectos multiculturais no currículo. Isso inclui a valorização das culturas locais e regionais, bem como a promoção de uma compreensão mais ampla das diversas perspectivas e experiências dos alunos.

Em resumo, a educação em Ilhota tem mostrado avanços importantes, mas ainda enfrenta desafios significativos. A integração de políticas de diversidade e inclusão, juntamente com a implementação de um currículo mais integrado e contextualizado, são aspectos cruciais para o contínuo desenvolvimento da qualidade educacional na cidade.

4. PLANO DE AÇÃO

DIMENSÕES	PONTO DE ATENÇÃO (diagnóstico)	METAS	AÇÕES ESTRATÉGICAS (mediação)	PERÍODO	FONTES DE RECURSO	ATORES ENVOLVIDOS	INDICADOR DE QUALIDADE
	O que	Para que	Como	quando	Com o que	Com quem	Como verificar que deu certo
Político - Institucional	Falta de alinhamento entre as políticas institucionais e as práticas pedagógicas.	Melhorar a efetividade das políticas e garantir que elas suportem adequadamente o desenvolvimento educacional.	Realizar reuniões trimestrais entre a administração e o corpo docente e demais funcionários para revisar e ajustar o que precisa.	Logo no início de cada trimestre	Recursos administrativos e materiais de apoio.	Diretor (a) Secretário (a) Professores Funcionários.	Número de políticas revisadas e ajustadas e feedback positivo dos participantes sobre a eficácia das reuniões.
	Liderança é um desafio	Implementar a liderança afim de impulsionar o engajamento da equipe	Estabelecer reuniões periódicas para o diálogo entre os membros da equipe.	Quinzenalmente	Cadeiras, sala acolhedora, café...	Diretor (a) Secretário (a) Professores Demais funcionários	Portfólio de registros (lista presença, fotografia, relatos...)
			Potencializar os canais de comunicação da Unidade de Ensino.	logo no primeiro mês	WhatsApp, E-mail, Mural entrada da escola, Grupo de estudos... Notebook, Internet...	Diretor (a) Secretário(a)	Verificar a utilização dos recursos tecnológicos sistematizados.
	A comunidade pouco participa	Melhorar a comunicação da comunidade	Realizar eventos semestralmente	Ser passado na primeira reunião de pais	Reuniões; Eventos; Escola	Diretor (a) Secretário (a) Professores	Registros fotográficos, relatos,

		com a comunidade escolar	na comunidade escolar			Funcionários APP/Conselho escolar Pais e ou responsáveis	avaliação para casa
Pedagógica	Planejamento	Melhorar e incentivar professores e alunos	Coordenar e participar da criação de estratégias de acompanhamento e avaliação permanente do aprendizado e do desenvolvimento integral dos alunos	Paradas Pedagógicas, quinzenalmente ou mensalmente (Conforme for a demanda)	Cadeiras, sala acolhedora, café...	Diretor (a) Secretário (a) Professores	Portfólio de registros (lista presença, fotografia, relatos...)
	Eventos pedagógicos (Feiras, Mostras)	Melhorar e incentivar professores e alunos a interagirem entre si e com o outro.	Conduzir a elaboração de uma proposta pedagógica colaborativa e consistente para a escola	Semestralmente	Ambiente escolar, material diversos	Diretor (a) Secretário (a) Professores Alunos	Registros fotográficos, caixa de som, microfone, etc..
	Frequência dos alunos/Rendimentos escolares	Melhorar e incentivar os alunos a não serem infrequentes	Criar estratégias para encorajar o envolvimento dos pais ou responsáveis no processo de aprendizagem de qualidade	Trimestralmente	Ambiente escolar, Ambiente familiar	Diretor(a) Professor(a) Pais	Aulas diferenciadas
Administrativo - Financeira	Zelar pelo patrimônio e pelos espaços físicos.	Melhorar, Conservar, Construir espaços e	Elaborar orientações sobre os usos dos espaços e	Diariamente	Ambiente escolar	Diretora) Secretário(a) Funcionários Alunos	Registros escritos e fotográficos

		ambientes novos.	equipamentos e dos materiais da escola de acordo com o Projeto Político-pedagógico.				
Pessoal e Relacional	Agir democraticamente	Para um bom andamento da unidade de ensino	Assegurar o respeito aos direitos, opiniões e crenças entre a equipe de gestão, os alunos, seus familiares e os profissionais da educação que atuam na escola	Diariamente	Ambiente escolar	Diretor (a) Secretário (a) Professores Alunos Pais	Portfólio de registros (lista presença, fotografia, relatos...)

5. AVALIAÇÃO DO PLANO DE GESTÃO ESCOLAR (trimestre)

Considerando a perspectiva da Gestão Democrática, devemos compreender a avaliação escolar como parte fundamental do processo, que se faz necessário para avaliar os pontos positivos e negativos das ações vivenciadas, bem como, melhorar o desempenho de todos os profissionais atuantes nas instituições escolares, compreendendo assim, a avaliação como um movimento permanente, diálogo, democrático, capaz de envolver e engajar todos para atingir as metas e resultados esperados. Nesse sentido, a avaliação deste plano de gestão escolar ocorrerá continuamente, de forma democrática e periódica no decorrer do ano letivo envolvendo a comunidade escolar através das seguintes ações:

5.1 Implantação e implementação dos canais de comunicação com a comunidade escolar, APP, Conselho Escolar; e-mail, aplicativo de mensagem WhatsApp, ligação telefônica, rede social Facebook e Instagram, bem como conversas e atendimentos presenciais.

5.2 Implantação e implementação da avaliação institucional com foco no Plano de Gestão Escolar.

6. CONSIDERAÇÕES

Em síntese, o presente Plano de Gestão Escolar foi elaborado com o objetivo de promover um ambiente educacional mais eficiente, inclusivo e democrático e voltado para a melhoria contínua da qualidade do ensino. Através da análise detalhada das necessidades da nossa comunidade escolar e da definição de metas claras, estabelecemos um caminho estratégico para enfrentar os desafios atuais e futuros.

A implementação das ações propostas neste plano é fundamental para alcançar um desenvolvimento integral dos nossos alunos, a otimização dos recursos disponíveis e a valorização da equipe docente e administrativa. Através da colaboração ativa entre todos os membros da comunidade escolar, acreditamos que é possível criar um ambiente de aprendizagem estimulante e de excelência.

Ressaltamos a importância da avaliação contínua dos resultados e do ajuste das estratégias conforme necessário. A flexibilidade e a capacidade de adaptação são cruciais para responder às demandas dinâmicas do contexto educacional. Encorajamos todos os a se envolverem praticamente no processo de gestão, garantindo que as práticas pedagógicas e administrativas estejam alinhadas com os mesmos objetivos propostos.

Confiamos que, com empenho e comprometimento, seremos capazes de transformar desafios em oportunidades e alcançar os resultados desejados. Este plano não é apenas um documento estratégico, mas sim um guia prático para a construção de uma escola mais eficiente, inclusiva, democrática e preparada para os desafios do futuro.

7. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.

Qedu. Qedu: Educação. Disponível em: <https://qedu.org.br/>. Acesso em: 04 set. 2024.