## 1. IDENTIFICAÇÃO

**Nome completo da candidata:** Ana Paula Corrêa Manoel Alves
**Cargo de origem:** Professora de Ensino Fundamental / Coordenadora Pedagógica (8 anos de experiência como coordenadora e 16 anos como professora)
**Endereço:** Rua: Adolfo Couto, 63
**Contato telefônico:** (47) 9965-59807
**Email: dirika2003@yahoo.com.br**
**Formação:** Licenciatura em Pedagogia, Especialização em Gestão Escolar
**Experiência profissional:** 16 anos como professora de Ensino Fundamental e 8 anos como coordenadora pedagógica

## 2. JUSTIFICATIVA DA CANDIDATURA

Eu me candidatei à direção escolar, porque acredito que posso contribuir de forma significativa para melhorar a qualidade da educação e o ambiente escolar. Quero atuar para que a escola seja um lugar acolhedor, onde cada aluno se sinta valorizado e motivado a aprender.

Minha motivação vem do amor pela educação e do desejo de ajudar a comunidade escolar — professores, alunos e famílias — a se unirem para construir um espaço de respeito, colaboração e crescimento. Quero ser uma diretora presente, que escute as necessidades de todos e que incentive práticas que beneficiem o desenvolvimento das crianças.

Nesse sentido, me apoio na **Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar**, que orienta a atuação desse profissional a partir de quatro dimensões fundamentais: **político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira e pessoal-relacional**. Entre as competências destacadas, pretendo atuar com **liderança transformacional**, promover um ambiente escolar baseado na **democracia, no respeito à diversidade** e no **compromisso com a aprendizagem**. Buscarei desenvolver a cultura organizacional da escola junto à equipe, promovendo **alta expectativa sobre os estudantes**, **valorização dos docentes** e **gestão eficiente dos recursos**.

Acredito que o papel do gestor escolar vai além da administração cotidiana — trata-se de ser um agente de transformação no território em que a escola está inserida. Ao assumir esse compromisso, desejo contribuir para a construção de uma educação pública de qualidade, que forme cidadãos conscientes, críticos e participativos, e que reflita os valores de uma sociedade mais justa e solidária.

### JUSTIFICATIVA DO PLANO DE GESTÃO

A constante busca por uma educação de qualidade na rede municipal de Ilhota exige investimentos estratégicos que contemplem tanto a formação dos profissionais quanto a estrutura física e pedagógica das unidades escolares. Conforme discutido por Panico e Perez (2022), é urgente repensar os espaços e tempos escolares com base

em práticas mais ativas, colaborativas e inclusivas, sobretudo após a pandemia, que expôs desigualdades e impôs novos desafios à gestão educacional. Nesse sentido, é essencial priorizar a formação continuada dos educadores, especialmente nas áreas de educação inclusiva e uso de tecnologias educacionais, a fim de garantir práticas pedagógicas atualizadas, sensíveis às diversidades e alinhadas às demandas contemporâneas.

Nesse sentido, esta proposta de gestão fundamenta-se também nos princípios constitucionais e legais da **gestão democrática do ensino público**, conforme a Constituição Federal de 1988 (Art. 206) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Art. 14 e 15). Esses dispositivos orientam a atuação escolar a partir da **participação efetiva dos profissionais da educação, estudantes, famílias e demais membros da comunidade escolar**, com ênfase na autonomia, transparência, pluralidade e corresponsabilidade na tomada de decisões.

Acredita-se que a escola é uma **prática social transformadora**, e não pode ser tratada como mercadoria, mas sim como direito garantido. Assim como defende Gracindo (2007), a construção coletiva de projetos e decisões pedagógicas, como o Projeto Político-Pedagógico (PPP), torna-se um caminho essencial para garantir **uma educação pública de qualidade, democrática e inclusiva**, em que todos os espaços escolares ensinam valores como respeito, cuidado, equidade e pertencimento.

A rede conta com um número significativo de estudantes com necessidades educacionais específicas, mas muitas escolas ainda carecem de salas adequadas para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), bem como de estruturas acessíveis, como banheiros adaptados. Isso evidencia a necessidade urgente de ações que promovam a acessibilidade e a inclusão escolar, assegurando o pleno desenvolvimento de todos os estudantes.

Além disso, a atualização dos recursos didáticos e tecnológicos é fundamental para estimular a aprendizagem significativa e preparar os alunos para os desafios do século XXI. A incorporação de equipamentos modernos e materiais pedagógicos diversificados pode enriquecer o processo de ensino-aprendizagem e ampliar as possibilidades de atuação docente.

Por fim, o fortalecimento dos vínculos com a comunidade escolar, especialmente por meio da atuação das Associações de Pais e Professores (APPs), é essencial para uma gestão participativa e eficaz. O engajamento das famílias, professores e estudantes contribui com ideias, recursos e ações colaborativas, impulsionando o desenvolvimento das escolas de maneira conjunta e sustentável.

## 2.1 OBJETIVOS

Promover um ambiente escolar acolhedor, seguro e inclusivo para todos os alunos, assegurando a melhoria contínua da qualidade do ensino, a valorização do trabalho docente e o avanço da aprendizagem dos estudantes. Fortalecer a comunicação e a parceria entre escola, famílias e comunidade, desenvolvendo uma gestão democrática, transparente e colaborativa, comprometida com o bem-estar e o desenvolvimento integral dos alunos.

### 2.1.1 Objetivo Geral

Estabelecer uma parceria efetiva entre escola, família e comunidade para a melhoria contínua da qualidade do ensino.

### 2.1.2 Objetivos Específicos

- Fomentar a participação ativa de todos os segmentos da comunidade escolar nas decisões da escola.
- Fortalecer o trabalho em equipe entre professores, funcionários e coordenação pedagógica.
- Implementar práticas pedagógicas que respeitem a diversidade e promovam a inclusão.
- Garantir a organização administrativa e financeira da escola de forma transparente.
- Promover a formação continuada dos profissionais da educação para o aprimoramento do ensino.
- Estimular o envolvimento das famílias no processo educativo dos alunos.
- Criar um ambiente escolar seguro, acolhedor e motivador para o aprendizado.

# 3. CONTEXTUALIZAÇÃO DA REDE DE ENSINO

Ilhota, município localizado no Vale do Itajaí, em Santa Catarina, apresenta características sociais, culturais e econômicas que influenciam diretamente o planejamento e a gestão educacional. Com forte presença da indústria têxtil e do turismo comercial, além de uma marcante herança cultural belga, a cidade carrega particularidades que impactam diretamente o funcionamento e as necessidades da rede escolar. Segundo o Censo de 2022, Ilhota possui 17.046 habitantes, número que evidencia um crescimento populacional após períodos de estagnação causados por eventos climáticos adversos. Esse aumento populacional impacta diretamente a demanda por serviços públicos, especialmente na área educacional.

Na educação, a rede municipal de Ilhota tem demonstrado avanços significativos. De acordo com dados do Censo Escolar, houve um crescimento de 34,6% nas matrículas dos Anos Iniciais e 5,4% nos Anos Finais do Ensino Fundamental entre 2010 e 2021. Em 2023, o município contava com 635 matrículas no ensino médio e 107 docentes no ensino fundamental.

A rede municipal adota um currículo integrado, promovendo uma formação ampla e significativa para os alunos. Destacam-se o investimento em formação continuada dos profissionais da educação, o envolvimento ativo da comunidade escolar e a implementação de práticas pedagógicas inclusivas que respeitam as especificidades de cada criança.

Nesse contexto, compreende-se que a **função social da escola vai além da transmissão de conhecimentos**, envolvendo também a **formação cidadã, a promoção da equidade e a participação ativa de todos os segmentos da comunidade escolar**. Como aponta Gracindo (2007), a escola que se reconhece como espaço de transformação social contribui para a inclusão, a justiça e a construção de uma sociedade democrática.

Essa organização pedagógica reforça o compromisso da rede com o direito à educação para todos, promovendo a equidade e valorizando a diversidade cultural, étnica e social presente no município. Essa compreensão do contexto da rede municipal de Ilhota norteia a proposta de gestão apresentada neste plano, reafirmando o compromisso com a continuidade de ações exitosas, mas também evidenciando a necessidade de novas estratégias diante do crescimento populacional e da diversificação do perfil estudantil.

Dentre os principais desafios identificados, destaca-se a urgência de ampliar e qualificar o atendimento educacional, especialmente nas etapas iniciais da educação básica, onde se verificou maior aumento de matrículas. É fundamental compreender a escola como um espaço onde todos os ambientes educam, e onde a estética, a organização e a funcionalidade revelam intencionalidades pedagógicas e valores institucionais. A maneira como a escola acolhe, organiza seus materiais, estrutura seus horários e dispõe seus espaços físicos impacta diretamente no bem-estar dos estudantes e nas experiências de aprendizagem que ela oferece.

Essa perspectiva exige que a gestão escolar vá além das tarefas administrativas e se coloque como articuladora de ações que favoreçam o desenvolvimento integral dos estudantes. O fortalecimento do protagonismo estudantil, a escuta ativa das famílias, a conexão com o entorno e a construção de um projeto educativo coletivo devem fazer parte da rotina da escola, reforçando sua função social e cultural.

## 4. PLANO DE AÇÃO

| DIMENSÕES | PONTO DE ATENÇÃO (diagnóstico) | METAS | AÇÕES ESTRATÉGICAS (mediação) | PERÍODO | FONTES DE RECURSO | ATORES ENVOLVIDOS | INDICADOR DE QUALIDADE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Político-institucional** | Gestão Democrática (baixa participação da comunidade escolar nas decisões da gestão) | Reuniões regulares.<br><br>Garantir a participação efetiva da comunidade em ao menos 3 momentos decisórios no ano. | Convocar representantes escolares e APP<br><br>Promover reuniões trimestrais com participação de pais, funcionários e alunos.<br><br>Divulgar as pautas e atas em mural acessível. | Médio e longo prazo (ação contínua ao longo do ano) | Apoio da Secretaria Municipal de Educação APP, recursos próprios | Direção Escolar, Professores, Famílias, Alunos. | Reativação e funcionamento regular do Conselho Escolar, com pautas e atas publicadas.<br><br>Participação ampliada da comunidade escolar nas instâncias decisórias, registrada em atas e comunicados. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comunicação Institucional (Fortalecimento dos Conselhos, APP, grêmio estudantil) | Criar e manter um canal digital e um mural informativo até o segundo trimestre.<br><br>Publicar ao menos uma atualização por mês sobre ações da escola. | Criar grupo de mensagens e página digital (Instagram da escola).<br><br>Atualizar mensalmente o mural com informes da gestão, cardápio e atividades.<br><br>Envolver alunos em ações de comunicação como repórteres ou responsáveis pelo mural. | Curto e médio prazo (3 a 6 meses) | Recursos próprios da escola, apoio técnico da Secretaria Municipal de Educação APP, parcerias com voluntários. | Direção, Secretaria Escolar, Professores, Alunos, APP | Canal digital criado e com atualizações mensais.<br><br>Mural escolar atualizado mensalmente<br><br>Maior engajamento da comunidade observado via questionário ou interações |
| | Autoavaliação Institucional | Realizar ciclos de autoavaliação da escola até o fim do ano.<br><br>Utilizar os resultados como base para decisões do planejamento escolar. | Elaborar e aplicar formulário de avaliação com professores, alunos e famílias.<br><br>Analisar e apresentar os dados à equipe Escolar.<br><br>Criar plano de melhoria com base | Semestral (um ciclo a cada semestre letivo) | Não requer recurso financeiro direto (atividade interna da gestão) | Direção, Professores, Alunos, Famílias, Conselho Escolar | Escuta sistemática da comunidade registrada em formulários, reuniões e rodas de conversa.<br><br>Utilização dos resultados da autoavaliação institucional como base para tomada de decisões e |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | nos resultados obtidos. | | | | planejamento escolar.<br><br>Ações de melhoria formalmente registradas e implementadas |
| **Integração ao PME** | **Metas 2 e 19**<br>Indicadores: nº de reuniões de famílias participantes<br>Alinhamento:<br>**Aprimorar:** sistema de autoavaliação da gestão democrática | | | | | | |
| **Pedagógica** | Formação Docente para Inclusão (necessidade de ampliar a qualificação dos professores em práticas inclusivas para atendimento à diversidade) | Formar grande parte dos docentes em práticas inclusivas até o fim do ano letivo.<br><br>Garantir a aplicação dos conhecimentos adquiridos nas práticas pedagógicas. | Realizar formações com especialistas em inclusão e educação especial.<br><br>Compartilhar experiências inclusivas entre os docentes em HTPC(Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo)<br><br>Produzir materiais e orientações para apoiar o trabalho com alunos com NEE(Necessidades Educacionais Especiais) | Médio prazo (ações até o final do ano letivo) | PDDE, parcerias com universidades e organizações voltadas à inclusão | Direção; Professores; Coordenação Pedagógica; Equipe Técnica da Secretaria ou saúde; Famílias | Maior participação dos docentes em formações voltadas à inclusão e às práticas pedagógicas atualizadas.<br><br>Evidência do uso das estratégias inclusivas em planejamento e atividades |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gestão da Aprendizagem (Ausência de acompanhamento sistemático da aprendizagem dos alunos) | Aplicar 3 ciclos de avaliação diagnóstica com devolutiva até o fim do ano.<br><br>Realizar replanejamentos pedagógicos a partir dos resultados. | Aplicar diagnósticos trimestrais com foco em língua portuguesa e matemática.<br><br>Organizar devolutiva com a equipe pedagógica e propor estratégias de intervenção.<br><br>Registrar o impacto das intervenções no desempenho dos alunos. | Trimestral (curto, médio e longo prazo) | Não requer recursos adicionais; utiliza equipe interna e tempo pedagógico<br><br>Pode fazer uso da plataforma CAED | Coordenação Pedagógica, Professores, Direção | Realização de avaliações diagnósticas com devolutiva e uso para replanejamento.<br><br>Planejamento pedagógico ajustado com base nos resultados das avaliações aplicadas.<br><br>Melhoria contínua do desempenho dos estudantes |
| | Integração Tecnológica no Currículo (uso limitado dos recursos tecnológicos da escola nas práticas pedagógicas) | Criar plano de uso pedagógico das tecnologias até o 2º trimestre.<br><br>Garantir que a maioria dos professores o utilizem até o fim do ano. | Diagnosticar os equipamentos disponíveis na escola.<br><br>Realizar oficinas para professores sobre o uso de tecnologias em sala de aula. | Curto e médio prazo (plano no semestre e uso até o final do ano) | PDDE, parcerias com instituições formadoras | Coordenação Pedagógica, Professores, Direção, Profissional de TI com conhecimento para reger as oficinas. | Uso crescente das tecnologias educacionais nas aulas, com registros e relatos pedagógicos.<br><br>Elaboração de plano de uso pedagógico das tecnologias com |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Integrar o uso das tecnologias ao planejamento pedagógico. | | | | aplicação prática pelos docentes. |
| | Educação Ambiental e Sustentabilidade no Currículo (desenvolvimento de projetos ambientais ativos e contínuos integrados ao currículo escolar) | Implantar 1 projeto ambiental (horta, reciclagem, economia de recursos, etc.) até o segundo semestre.<br><br>Envolver maior parte (se possível todas) das turmas em práticas pedagógicas relacionadas à sustentabilidade.<br><br>Alinhar o projeto às competências da BNCC (especialmente as competências gerais 6, 9 e 10).<br><br>Contribuir para o cumprimento das metas do Plano Nacional de Educação (Meta 7 – qualidade da | Formar grupo gestor do projeto, com a participação de professores, estudantes, comunidade escolar e famílias.<br><br>Desenvolver um cronograma interdisciplinar com ações pedagógicas sustentáveis (ex: horta escolar, coleta seletiva, campanhas de conscientização).<br><br>Integrar os temas de sustentabilidade às práticas docentes nas áreas de Ciências, Geografia, Matemática e Arte.<br><br>Produzir registros e materiais educativos (vídeos, fotos, murais, portfólios) que | Médio e longo prazo(ação contínua) | Parcerias com Secretaria do Meio Ambiente, projetos locais, PDDE, APP | Coordenação Pedagógica, Professores, Estudantes, Famílias, Direção, Funcionários | Projeto implantado e funcionando de forma contínua<br><br>Registros documentados (fotos, vídeos, portfólio, murais)<br><br>Participação ativa de toda a comunidade escolar.<br><br>Fortalecimento da consciência ambiental e do protagonismo estudantil.<br><br>Contribuição concreta para a melhoria do desempenho escolar e dos indicadores de qualidade |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | educação básica).<br><br>Promover a formação cidadã por meio do desenvolvimento de valores, atitudes e conhecimentos voltados à sustentabilidade.<br><br>Melhorar os indicadores de aprendizagem (IDEB) por meio de atividades significativas e interdisciplinares. | serão socializados com a comunidade escolar.<br><br>Contextualizar atividades de leitura, escrita e raciocínio lógico a partir das ações do projeto, reforçando habilidades previstas na BNCC.<br><br>Monitorar os impactos pedagógicos do projeto com foco no rendimento escolar, participação dos alunos e contribuições para o IDEB. | | | | educacional, como o IDEB. |
| | Esta ação dialoga com a BNCC (especialmente as competências gerais 6, 9 e 10), com o Plano Nacional de Educação (Meta 7: qualidade da educação básica) e fortalece a formação cidadã ao desenvolver valores, atitudes e conhecimentos voltados à sustentabilidade. | | | | | | |
| **Integração ao PME** | Metas 2, 4, 7, 12<br>Indicadores: IDEB, docentes formados, inclusão de NEE<br>Alinhamento:<br>Aprimorar: avaliação do impacto das formações docentes | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Administrativo Financeira** | Organização Financeira e Prestação de Contas (falta de controle sistemático e transparente das despesas escolares). | Elaborar e publicar relatórios financeiros mensais.<br><br>Reduzir os gastos operacionais até o fim do ano.<br><br>Garantir transparência na gestão financeira da escola.<br><br>Ampliar a participação da comunidade escolar na fiscalização e planejamento dos recursos. | Realizar diagnóstico financeiro com apoio da APP<br><br>Elaborar relatório trimestral e apresentar à comunidade escolar.<br><br>Criar planilha de acompanhamento mensal das despesas.<br><br>Prestar contas através de órgão regularizado (contabilidade), assegurando conformidade com as normas legais e maior credibilidade no uso dos recursos.<br><br>Envolver a APP nos processos de planejamento e prestação de contas. | Trimestral e anual (curto e longo prazo) | PDDE, FUNDEB, recursos da APP | Direção Escolar, APP, Secretaria Escolar, SME (Secretaria Municipal de Educação) | Elaboração e divulgação de relatórios financeiros periódicos com clareza e acessibilidade.<br><br>Maior transparência na gestão dos recursos públicos.<br><br>Participação efetiva da APP e da comunidade escolar nos processos de planejamento e controle financeiro.<br><br>Redução de gastos e uso mais eficiente dos recursos disponíveis. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Organização Documental (documentação administrativa da escola ainda pouco digitalizada e de difícil acesso) | Digitalizar maior parte dos documentos escolares até o fim do ano.<br><br>Criar sistema simples de consulta interna e arquivamento digital. | Fazer levantamento dos documentos físicos e digitalizar progressivamente.<br><br>Criar pastas virtuais por área (pedagógica, administrativa, financeira).<br><br>Capacitar a secretaria para manter o sistema atualizado. | Curto e longo prazo | Infraestrutura existente, apoio do SME e APP | Secretaria Escolar, Direção, Professores (quando necessário) | Digitalização da documentação da escola com sistema de fácil acesso.<br><br>Atualização constante dos registros administrativos e pedagógicos. |
| **Integração ao PME** | **Meta 20**<br>Indicadores: execução orçamentária, relatórios públicos<br>Alinhamento:<br>**Aprimorar:** formação básica em finanças para a comunidade escolar | | | | | | |
| **Pessoal e Relacional** | Bem-Estar Emocional da Comunidade Escolar (sinais de estresse emocional entre membros da equipe e ações contínuas de | Promover momentos de cuidado emocional com a equipe durante o ano.<br><br>Garantir espaços de escuta e partilha entre os | Realizar rodas de conversa com equipe e profissionais da saúde mental.<br><br>Incluir momentos de relaxamento, (se for do contexto) | Trimestral e anual | APP, parcerias com CRAS, universidades, voluntários da saúde | Direção, Professores, Equipe de Apoio, Psicólogos convidados, Comunidade | Realização de encontros voltados ao bem-estar emocional da equipe com registros de participação. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | cuidado e acolhimento) | profissionais da escola. | nos encontros de planejamento.<br><br>Desenvolver calendário de ações de valorização interna. | | | | Feedback positivo em formulário de avaliação interna |
| | Escuta Ativa dos Estudantes (promover espaços formais e regulares para que os alunos expressem suas ideias, sentimentos e sugestões) | Realizar rodas de escuta com estudantes até o final do ano.<br><br>Implementar ao menos 2 sugestões dos alunos no cotidiano escolar. | Promover rodas temáticas por turma com participação do grêmio ou líderes de sala.<br><br>Registrar falas e propor plano de ação para responder às demandas levantadas.<br><br>Estimular o protagonismo dos estudantes em pequenos projetos e eventos escolares.<br><br>Propiciar questionamentos em pré-conselho, criando momentos estruturados que permitam a escuta qualificada de | Trimestral | Recursos próprios da escola, apoio da comunidade | Direção, Professores, Estudantes, Coordenação | Ações implementadas a partir das falas dos alunos<br><br>Maior engajamento e sensação de pertencimento dos estudantes |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | crianças e adolescentes.<br><br>Criar espaços de devolutiva das ações implementadas com base nas sugestões dos estudantes. | | | | |
| | Valorização da Equipe de Apoio Escolar (A equipe de apoio (merendeiras, zeladores, secretários), se sentir mais envolvida) | Realizar 2 encontros específicos com a equipe de apoio até o final do ano.<br><br>Garantir participação ativa desses profissionais em ações da comunidade escolar. | Criar momentos formativos e de escuta exclusivos para a equipe de apoio.<br><br>Reconhecer publicamente seu papel no cuidado com a escola (ex: campanhas, homenagens).<br><br>Incluir representantes da equipe nos encontros de planejamento da gestão. | Semestral | PDDE, APP, parcerias com assistentes sociais e programas de formação | Direção, Coordenação, Equipe de Apoio, Professores | Participação da equipe de apoio escolar em formações, eventos e decisões da gestão.<br><br>Reconhecimento institucional do papel da equipe de apoio nos canais e eventos escolares.<br><br>Avaliação positiva da integração entre os segmentos da escola |

| | |
|---|---|
| **Integração ao PME** | **Metas 12 e 19**<br>Indicadores: clima institucional, acolhimento, escuta ativa<br>Alinhamento:<br>**Aprimorar:** institucionalizar canal interno de escuta e apoio emocional |

## 5. AVALIAÇÃO DO PLANO DE GESTÃO ESCOLAR (TRIMESTRE)

A avaliação trimestral do Plano de Gestão Escolar é um processo essencial para acompanhar o cumprimento das metas e ações planejadas, permitindo ajustes contínuos conforme a realidade da escola. Realizada a cada trimestre, essa avaliação envolve a participação ativa de toda a comunidade escolar — gestores, professores, alunos, famílias e conselhos — fortalecendo a gestão democrática. Utiliza instrumentos como indicadores, relatórios, reuniões e formulários, promovendo a reflexão coletiva sobre os avanços e desafios enfrentados. O principal objetivo é garantir a transparência, a correção rápida de possíveis falhas e a melhoria contínua da qualidade educacional, assegurando que a escola esteja sempre alinhada com seus propósitos de desenvolvimento integral dos alunos e engajamento comunitário. Como sugere o livro 'O que revela o espaço escolar?' (CEDAC, 2013), a escuta ativa dos usuários da escola e a observação dos espaços físicos devem fazer parte dos processos avaliativos contínuos, promovendo intervenções significativas e coerentes com as necessidades da comunidade.

### 5.1 Implantação e implementação dos canais de comunicação com a comunidade escolar, APP, Conselho Escolar, Grêmio Estudantil;

Implantação e implementação dos canais de comunicação com a comunidade escolar, a Associação de Pais e Professores (APP), o Conselho Escolar e o Grêmio Estudantil é uma ação estratégica para fortalecer a participação democrática e o diálogo entre os diferentes segmentos da escola. Esses canais visam promover a transparência na gestão, facilitar o fluxo de informações e possibilitar a escuta ativa das demandas, sugestões e críticas da comunidade. Através de reuniões periódicas, formulários, grupos de mensagens e espaços presenciais e virtuais de troca, busca-se envolver todos os atores no processo decisório e nas ações do cotidiano escolar. Essa prática contribui para o fortalecimento do vínculo escola-comunidade, estimula o senso de pertencimento e amplia a corresponsabilidade pelo sucesso educacional dos alunos.

### 5.2 Implantação e implementação da avaliação institucional com foco no Plano de Gestão Escolar.

A implantação e implementação da avaliação institucional com foco no Plano de Gestão Escolar é uma etapa fundamental para garantir que as ações planejadas estejam sendo executadas de forma eficaz e alinhadas aos objetivos da escola. Esse processo envolve a análise contínua dos resultados obtidos, considerando aspectos pedagógicos, administrativos, financeiros e relacionais. A avaliação institucional deve

ser participativa, envolvendo toda a comunidade escolar — gestores, professores, alunos, famílias, APP, Conselho Escolar e Grêmio Estudantil — para que reflita de forma realista as necessidades e avanços da escola. Por meio de instrumentos como questionários, reuniões, relatórios e indicadores de desempenho, essa avaliação permite identificar pontos fortes, fragilidades e oportunidades de melhoria, promovendo o aperfeiçoamento constante da gestão e assegurando uma educação de qualidade, democrática e inclusiva.

### 5.3 Sugestão de Calendário de Acompanhamento da Execução do Plano

Considerando que o presente Plano de Gestão Escolar contempla um número significativo de ações distribuídas nas diferentes dimensões da gestão (político-institucional, pedagógica, administrativa-financeira e pessoal-relacional), **sugiro a implantação de um calendário sistemático de acompanhamento**, com avaliações trimestrais que envolvam os principais responsáveis por cada ação.
Esse acompanhamento contínuo permitirá monitorar os avanços, corrigir desvios, reforçar o compromisso coletivo e assegurar que as metas propostas estejam alinhadas às necessidades reais da comunidade escolar. Abaixo, apresento uma **sugestão de calendário trimestral de acompanhamento**, que poderá ser adaptado conforme a dinâmica da escola e os recursos disponíveis.

| **Calendário de Acompanhamento da Execução do Plano de Gestão Escolar** | | |
|---|---|---|
| **Trimestre** | **Ações Prioritárias (por eixo)** | **Instrumentos de Acompanhamento** |
| **1ºTrimestre** (fevereiro a abril) | - Diagnóstico financeiro e início da organização documental.<br>- Criação dos canais de comunicação digital e mural informativo.<br>- Início das formações para práticas inclusivas.<br>- Aplicação da 1ª avaliação diagnóstica.<br>- Realização da 1ª roda de escuta com estudantes.<br>- Planejamento inicial do projeto ambiental. | - Formulários de diagnóstico.<br>- Registros de reuniões e atas.<br>- Relatórios de formação docente.<br>- Resultados da avaliação diagnóstica.<br>- Ata da roda de escuta. |
| **2ºTrimestre** (maio a julho) | - Elaboração do plano de uso pedagógico das tecnologias. | - Relatórios de oficinas.<br>- Relatório financeiro |

| | | |
|---|---|---|
| | - Realização de oficinas com apoio do profissional de TI.<br>- Publicação do 1º relatório financeiro.<br>- Continuidade da formação docente para inclusão.<br>- Aplicação da 2ª avaliação diagnóstica.<br>- Início da execução do projeto ambiental com ao menos 1 turma. | publicado.<br>- Registro das formações.<br>- Relatórios e registros iniciais do projeto ambiental.<br>- Atas de reuniões de devolutiva. |
| **3ºTrimestre** (agosto a outubro) | - Expansão do projeto ambiental para mais turmas.<br>- Implementação de pelo menos 2 sugestões dos estudantes.<br>- Encontro de valorização com a equipe de apoio.<br>- Avanço na digitalização dos documentos escolares.<br>- Publicação do 2º relatório financeiro. | - Registros dos projetos e participação.<br>- Relatos e registros fotográficos.<br>- Lista de presença e feedback dos encontros.<br>- Progresso da digitalização.<br>- Relatório financeiro trimestral. |
| **4ºTrimestre** (novembro a dezembro) | - Avaliação final da execução do plano de gestão.<br>- Aplicação da 3ª avaliação diagnóstica com análise comparativa.<br>- Evento de socialização dos resultados com a comunidade.<br>- Elaboração do relatório final financeiro e documental.<br>- Planejamento para o próximo ano com base nas devolutivas. | - Relatórios finais (pedagógico, financeiro, documental).<br>- Portfólios e vídeos dos projetos.<br>- Registro do evento com participação da comunidade.<br>- Formulários de autoavaliação institucional. |

## 6. CONSIDERAÇÕES

Este plano reafirma meu compromisso com uma gestão democrática, transparente e participativa, focada no desenvolvimento integral dos alunos e no fortalecimento da comunidade escolar. Acredito que, com diálogo e trabalho conjunto, podemos construir uma escola acolhedora, inclusiva e de qualidade, preparada para enfrentar os desafios atuais e futuros. Estou determinada a conduzir a Escola Municipal Alberto Schmitt rumo a uma educação que valorize o respeito, a criatividade e o protagonismo de todos.

## 7. REFERÊNCIAS


ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DA Foz do Rio Itajaí – AMFRI. *Plano de Ação Municipal – Busca Ativa Escolar: Ilhota*. Itajaí: AMFRI, 2023. Disponível em: https://amfri.org.br/uploads/sites/567/2023/05/2475460_PLANO_DE_ACAO_MUNICIPAL_BAE.pdf. Acesso em: 25 maio 2025.

BRASIL. [Constituição (1998)]. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 2016. Disponível em: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/518231/CF88_Livro_EC91_2016.pdf. Acesso em: 3 out. 2023.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/acesso-a-informacao/media/seb/pdf/d_c_n_educacao_basica_nova.pdf. Acesso em: 28 set. 2023.

BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). *Cidades@: Ilhota (SC) – Panorama*. Rio de Janeiro: IBGE, 2022. Disponível em: https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sc/ilhota/panorama. Acesso em: 25 maio 2025.

BRASIL. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 3 out. 2023.

BRASIL. Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990. **Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.** Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 3 out. 2023.

BRASIL. Lei nº 13.257, de 8 de março de 2016. **Dispõe sobre as políticas públicas para a primeira infância**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/l13257.htm. Acesso em 3 out. 2023.

BRASIL. *Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014*. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 jun. 2014.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017. **Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.** Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79631-rcp002-17-pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em 03 out. 2023.

BRASIL. MEC. *Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar*. Brasília: Ministério da Educação, 2021.

BRASIL. MEC. *Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB*. Disponível em: https://www.fnde.gov.br. Acesso em: 28 maio 2025.

COMUNIDADE EDUCATIVA CEDAC. *O que revela o espaço escolar? Um livro para diretores de escola*. São Paulo: Moderna; Fundação Santillana, 2013. Disponível em: https://www.fundacaosantillana.org.br/publicacao/o-que-revela-o-espaco-escolar-um-livro-para-diretores-de-escola/. Acesso em: 26 maio 2025.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GRACINDO, Regina Vinhaes (Org.). *Gestão democrática nos sistemas e na escola*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Programa Nacional de Valorização dos Trabalhadores em Educação – Profuncionário, 2007. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=5629-gestao-democratica-sistemas-escola&category_slug=profuncionario-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 25 maio 2025.

ILHOTA-SC. **Referencial curricular do ensino Fundamental I e II de Ilhota-SC 2020.**

INEP. *Censo Escolar da Educação Básica*. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2023. Disponível em: https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/educacao-basica/censo-escolar. Acesso em: 25 maio 2025.

PANICO, Roberta; PEREZ, Tereza (org.). *Direção para os novos espaços e tempos da escola: como diretora e diretor podem atuar para uma gestão escolar com equidade*. São Paulo: Santillana Educação, 2022. Disponível em: https://www.fundacaosantillana.org.br/publicacao/direcao-para-os-novos-espacos-e-tempos-da-escola/. Acesso em: 26 maio 2025.

PROJETO POLITICO PEDAGOGICO. **Escola Alberto Schimtt, Ilhota-sc – 2021**

SANTA CATARINA. **Secretaria de Estado da Educação. Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral da Educação Básica. Estado de Santa Catarina, 2014.**