**PLANO DE AÇÃO**
**Política de Recomposição das Aprendizagens**
**Rede Municipal de Ensino de Ilhota**

## 1. APRESENTAÇÃO E FINALIDADE

A Política de Recomposição das Aprendizagens da Rede Municipal de Ensino de Ilhota constitui um conjunto de ações articuladas voltadas à garantia do direito à aprendizagem, à equidade e ao fortalecimento das trajetórias escolares dos estudantes do Ensino Fundamental.

Em consonância com a Resolução SEMED nº 005/2026, que estabelece normas e diretrizes para sua implementação, com a Constituição Federal de 1988, a Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica e as orientações do Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, instituído pelo Ministério da Educação, o presente Plano de Ação constitui o instrumento de planejamento da Política de Recomposição das Aprendizagens no âmbito da Rede Municipal de Ensino de Ilhota.

Sua finalidade é orientar, organizar e sistematizar a execução das ações previstas na política, promovendo a integração entre avaliação, reorganização curricular, intervenções pedagógicas, formação continuada, monitoramento e gestão educacional, de forma articulada entre a Secretaria Municipal de Educação e as unidades escolares.

Estruturado em eixos estratégicos alinhados às diretrizes nacionais, este Plano estabelece objetivos, ações, responsabilidades, indicadores e formas de acompanhamento, constituindo-se como instrumento de apoio à gestão educacional e ao trabalho pedagógico, com vistas à garantia do direito à aprendizagem, à redução das desigualdades educacionais e ao desenvolvimento integral dos estudantes.

## 2. OBJETIVO GERAL

Implementar a Política de Recomposição das Aprendizagens na Rede Municipal de Ensino de Ilhota, por meio de ações articuladas de avaliação, reorganização curricular, intervenções pedagógicas, formação continuada e monitoramento, assegurando a garantia do direito à aprendizagem, a equidade e a permanência dos estudantes no percurso escolar.

## 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

I – Identificar, por meio de processos avaliativos diagnósticos e formativos, as necessidades de aprendizagem dos estudantes, subsidiando o planejamento das ações de recomposição.

II – Promover a reorganização do planejamento pedagógico e do currículo, priorizando as aprendizagens essenciais e o desenvolvimento das habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

III – Implementar estratégias pedagógicas diversificadas e inclusivas que favoreçam a recomposição das aprendizagens, considerando os diferentes ritmos, necessidades e trajetórias escolares dos estudantes.

IV – Fortalecer o desenvolvimento profissional dos docentes e das equipes pedagógicas, por meio de processos contínuos de formação, acompanhamento e apoio às práticas pedagógicas.

V – Monitorar a execução das ações de recomposição das aprendizagens, utilizando indicadores e registros pedagógicos que subsidiem a avaliação e o aperfeiçoamento contínuo da política.

VI – Fortalecer a articulação entre a Secretaria Municipal de Educação, as unidades escolares, as famílias e a rede de proteção, promovendo ações integradas voltadas à permanência, à equidade e ao desenvolvimento integral dos estudantes.

## 4. EIXOS ESTRATÉGICOS

A implementação da Política de Recomposição das Aprendizagens na Rede Municipal de Ensino de Ilhota organiza-se em seis eixos estratégicos, alinhados às diretrizes do Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens e às disposições da Resolução Municipal que institui a política.

Os eixos estruturam as ações prioritárias para sua execução, contemplando a avaliação das aprendizagens, a reorganização curricular, as mediações e intervenções pedagógicas, a disponibilização de materiais e recursos pedagógicos, o desenvolvimento profissional dos educadores e a gestão educacional. De forma integrada e complementar, orientam o planejamento, a execução, o acompanhamento e o monitoramento das ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação e pelas unidades escolares, com vistas à garantia do direito à aprendizagem, à equidade e ao desenvolvimento integral dos estudantes.

Cada eixo apresenta seu objetivo, as estratégias orientadoras, as ações estratégicas, os responsáveis, os produtos ou evidências esperadas e os indicadores de acompanhamento, constituindo um instrumento de gestão voltado

ao fortalecimento das práticas pedagógicas e ao aperfeiçoamento contínuo da Política de Recomposição das Aprendizagens.

## EIXO I – AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

**Objetivo:** Promover processos contínuos de avaliação das aprendizagens, com caráter diagnóstico, formativo e processual, produzindo evidências que subsidiem o planejamento pedagógico, a definição das estratégias de recomposição das aprendizagens e o acompanhamento da evolução dos estudantes.

**Estratégias:**

- Implementar processos avaliativos que permitam identificar as aprendizagens consolidadas e as necessidades de recomposição dos estudantes.
- Utilizar diferentes instrumentos e procedimentos de avaliação, considerando as especificidades das etapas de ensino e dos componentes curriculares.
- Subsidiar o planejamento pedagógico com base nas evidências produzidas pelas avaliações.
- Acompanhar continuamente a evolução das aprendizagens, reorientando as intervenções pedagógicas sempre que necessário.

**Ações Estratégicas**

| Ação | Responsável | Prazo | Produto/Evidência |
|---|---|---|---|
| Realizar avaliações diagnósticas para identificar o nível de desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes. | Professores e Equipe Pedagógica | Contínuo | Instrumentos e registros das avaliações. |
| Analisar os resultados das avaliações e identificar as necessidades de recomposição das aprendizagens. | Equipe Pedagógica | Contínuo | Relatórios pedagógicos e registros de acompanhamento. |
| Elaborar e acompanhar os Planos de Intervenção Pedagógica com base nas evidências obtidas nas avaliações. | Professores e Equipe Pedagógica | Contínuo | Planos de Intervenção Pedagógica. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Utilizar instrumentos de acompanhamento para monitorar a evolução das aprendizagens e subsidiar o replanejamento das ações pedagógicas. | Professores | Contínuo | Registros pedagógicos e instrumentos de acompanhamento. |
| Utilizar, sempre que pertinente, os instrumentos e plataformas disponibilizados pelo Ministério da Educação para apoiar o diagnóstico e o monitoramento das aprendizagens. | Secretaria Municipal de Educação e Unidades Escolares | Contínuo | Relatórios e registros de utilização dos instrumentos. |

**Indicadores de acompanhamento:**

- Percentual de estudantes avaliados.
- Percentual de estudantes com necessidades de recomposição identificadas.
- Percentual de estudantes com Plano de Intervenção Pedagógica elaborado e acompanhado.
- Evolução das aprendizagens evidenciada nos instrumentos de acompanhamento adotados pela Rede Municipal de Ensino.
- Utilização dos resultados das avaliações para o planejamento e replanejamento das práticas pedagógicas.

## EIXO II – CURRÍCULO

**Objetivo:** Promover a reorganização curricular com foco nas aprendizagens essenciais, assegurando o desenvolvimento das habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a progressão das aprendizagens, em consonância com a Política de Recomposição das Aprendizagens.

**Estratégias:**

- Priorizar as aprendizagens essenciais e as habilidades estruturantes previstas na BNCC.
- Articular a organização curricular às evidências produzidas pelas avaliações das aprendizagens.

- Orientar o planejamento pedagógico com base na Matriz Curricular Priorizada da Rede Municipal de Ensino.
- Promover a revisão contínua das práticas curriculares, considerando as necessidades de aprendizagem dos estudantes.

**Ações Estratégicas**

| **Ação** | **Responsável** | **Prazo** | **Produto/Evidência** |
|---|---|---|---|
| Elaborar, revisar e atualizar a Matriz Curricular Priorizada da Rede Municipal de Ensino para os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática. | Secretaria Municipal de Educação | Conforme necessidade da Rede | Matriz Curricular Priorizada. |
| Orientar as unidades escolares quanto à implementação da Matriz Curricular Priorizada e sua articulação com o planejamento pedagógico. | Secretaria Municipal de Educação | Contínuo | Orientações pedagógicas e registros das ações. |
| Promover a articulação entre os resultados das avaliações e a reorganização curricular, subsidiando o planejamento das intervenções pedagógicas. | Equipe Pedagógica e Professores | Contínuo | Planejamentos e registros pedagógicos. |
| Acompanhar a implementação da Matriz Curricular Priorizada nas unidades escolares, promovendo os ajustes necessários ao longo do processo. | Secretaria Municipal de Educação e Equipe Pedagógica | Contínuo | Relatórios e registros de acompanhamento. |

**Indicadores de acompanhamento:**

- Matriz Curricular Priorizada elaborada e implementada.
- Planejamentos pedagógicos alinhados às aprendizagens essenciais.

- Evidências de utilização da Matriz Curricular Priorizada pelas unidades escolares.
- Reorganização curricular orientada pelos resultados das avaliações das aprendizagens.

## EIXO III – ORGANIZAÇÃO E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA

**Objetivo:** Organizar e fortalecer as mediações e intervenções pedagógicas, assegurando que as ações de recomposição das aprendizagens sejam planejadas e desenvolvidas de forma contínua, articulada e alinhada às necessidades identificadas nas avaliações, promovendo a equidade, a inclusão e o desenvolvimento das aprendizagens essenciais.

**Estratégias:**

- Organizar as intervenções pedagógicas a partir das evidências produzidas pelas avaliações das aprendizagens.
- Desenvolver estratégias de mediação pedagógica que considerem os diferentes ritmos, tempos e formas de aprendizagem dos estudantes.
- Promover a utilização de metodologias diversificadas e práticas pedagógicas inclusivas, em consonância com os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).
- Favorecer a integração entre professores, equipe pedagógica e demais profissionais da educação no planejamento e acompanhamento das ações de recomposição.

**Ações Estratégicas**

| Ação | Responsável | Prazo | Produto/Evidência |
|---|---|---|---|
| Elaborar e implementar Planos de Intervenção Pedagógica com base nos resultados das avaliações e nas necessidades de aprendizagem dos estudantes. | Professores e Equipe Pedagógica | Contínuo | Planos de Intervenção Pedagógica elaborados e acompanhados. |
| Desenvolver intervenções pedagógicas durante as atividades regulares, utilizando estratégias de diferenciação pedagógica, agrupamentos flexíveis e outras formas de | Professores | Contínuo | Registros das intervenções pedagógicas. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| organização que favoreçam a aprendizagem. | | | |
| Organizar, sempre que possível, estratégias complementares de atendimento aos estudantes, em articulação com a jornada escolar e as possibilidades da Rede Municipal de Ensino. | Unidade Escolar | Contínuo | Registros das ações desenvolvidas. |
| Promover a utilização de metodologias ativas, recursos diversificados e práticas fundamentadas no Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), favorecendo a participação e o desenvolvimento de todos os estudantes. | Professores e Equipe Pedagógica | Contínuo | Planejamentos e registros pedagógicos. |
| Monitorar continuamente os resultados das intervenções pedagógicas, realizando os ajustes necessários ao longo do processo de recomposição das aprendizagens. | Professores, Equipe Pedagógica e Gestão Escolar | Contínuo | Registros de acompanhamento e replanejamento das ações. |

**Indicadores de acompanhamento:**

- Percentual de estudantes atendidos por ações de recomposição das aprendizagens.
- Planos de Intervenção Pedagógica elaborados e acompanhados.
- Evidências da utilização de estratégias de diferenciação pedagógica e de metodologias diversificadas.
- Registros de monitoramento e replanejamento das intervenções pedagógicas.
- Evolução das aprendizagens dos estudantes atendidos pelas ações de recomposição.

## EIXO IV – MATERIAIS PEDAGÓGICOS

**Objetivo:** Assegurar a disponibilização, a produção, a seleção e o uso de materiais pedagógicos e recursos educacionais que apoiem a implementação da Política de Recomposição das Aprendizagens, contribuindo para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais, a acessibilidade curricular e a equidade no processo educativo.

**Estratégias:**

- Disponibilizar materiais pedagógicos alinhados à Matriz Curricular Priorizada e às necessidades de aprendizagem dos estudantes.
- Incentivar o uso de recursos educacionais diversificados, impressos e digitais, que favoreçam a recomposição das aprendizagens.
- Promover a produção, adaptação e compartilhamento de materiais pedagógicos pelas unidades escolares.
- Garantir recursos de acessibilidade e tecnologias assistivas, quando necessários, em consonância com os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

**Ações Estratégicas**

| Ação | Responsável | Prazo | Produto/Evidência |
|---|---|---|---|
| Disponibilizar materiais pedagógicos e recursos educacionais destinados às ações de recomposição das aprendizagens. | Secretaria Municipal de Educação | Contínuo | Materiais distribuídos às unidades escolares. |
| Orientar as unidades escolares quanto à utilização dos materiais pedagógicos nas práticas de recomposição das aprendizagens. | Secretaria Municipal de Educação | Contínuo | Orientações e registros das ações. |
| Incentivar a produção, adaptação e compartilhamento de materiais pedagógicos elaborados pelas unidades escolares, considerando as especificidades dos estudantes. | Unidades Escolares | Contínuo | Materiais produzidos e compartilhados. |
| Disponibilizar recursos de acessibilidade, tecnologias assistivas e materiais | Secretaria Municipal de Educação e | Contínuo | Recursos disponibilizados e |

| | | | |
|---|---|---|---|
| adaptados para os estudantes que deles necessitem, em articulação com o Atendimento Educacional Especializado (AEE). | Unidades Escolares | | registros de utilização. |
| Utilizar materiais e recursos pedagógicos disponibilizados pelo Ministério da Educação e por outros programas institucionais que contribuam para a recomposição das aprendizagens. | Secretaria Municipal de Educação e Unidades Escolares | Contínuo | Registros de utilização dos materiais e recursos. |

**Indicadores de acompanhamento:**

- Disponibilização de materiais pedagógicos às unidades escolares.
- Utilização de recursos pedagógicos diversificados nas ações de recomposição das aprendizagens.
- Produção e compartilhamento de materiais pedagógicos pelas unidades escolares.
- Disponibilização de recursos de acessibilidade e tecnologias assistivas, quando necessários.
- Utilização dos materiais e recursos disponibilizados pelo Ministério da Educação e demais programas institucionais.

## EIXO V – DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

**Objetivo:** Promover o desenvolvimento profissional contínuo dos professores, equipes pedagógicas e gestores escolares, fortalecendo conhecimentos, práticas pedagógicas e processos de acompanhamento que contribuam para a implementação da Política de Recomposição das Aprendizagens e para a melhoria da qualidade da educação.

**Estratégias:**

- Promover ações de formação continuada voltadas à recomposição das aprendizagens, articuladas às necessidades da Rede Municipal de Ensino.

- Fortalecer o planejamento colaborativo e a troca de experiências entre professores, equipes pedagógicas e gestores.
- Qualificar os profissionais para a utilização de metodologias diversificadas, práticas inclusivas e instrumentos de avaliação das aprendizagens.
- Incentivar o acompanhamento pedagógico contínuo como estratégia de fortalecimento das práticas docentes e de melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

**Ações Estratégicas**

| Ação | Responsável | Prazo | Produto/Evidência |
|---|---|---|---|
| Planejar e ofertar ações de formação continuada relacionadas à recomposição das aprendizagens, considerando as necessidades identificadas pela Rede Municipal de Ensino. | Secretaria Municipal de Educação | Contínuo | Plano de formação e registros das ações realizadas. |
| Promover estudos e momentos de planejamento colaborativo entre professores, equipes pedagógicas e gestores escolares. | Secretaria Municipal de Educação e Unidades Escolares | Contínuo | Atas, registros e planejamentos produzidos. |
| Desenvolver formações voltadas à avaliação das aprendizagens, organização curricular, mediação pedagógica, Desenho | Secretaria Municipal de Educação | Contínuo | Registros das formações e materiais de apoio. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Universal para a Aprendizagem (DUA), educação inclusiva e utilização de recursos pedagógicos. | | | |
| Acompanhar e orientar as práticas pedagógicas desenvolvidas nas unidades escolares, subsidiando o aperfeiçoamento das ações de recomposição das aprendizagens. | Secretaria Municipal de Educação e Equipes Pedagógicas | Contínuo | Relatórios e registros de acompanhamento pedagógico. |
| Incentivar a participação dos profissionais da educação em programas, cursos e iniciativas promovidos pelo Ministério da Educação e demais instituições parceiras, relacionados à recomposição das aprendizagens. | Secretaria Municipal de Educação | Contínuo | Registros de participação e certificações. |

**Indicadores de acompanhamento:**

- Oferta de ações de formação continuada alinhadas à Política de Recomposição das Aprendizagens.
- Participação dos profissionais da educação nas ações formativas promovidas pela Rede Municipal de Ensino.

- Realização de momentos de planejamento colaborativo nas unidades escolares.
- Evidências da utilização, nas práticas pedagógicas, dos conhecimentos desenvolvidos nas formações.
- Acompanhamento pedagógico realizado junto às unidades escolares para fortalecimento da implementação da política.

## EIXO VI – GESTÃO EDUCACIONAL

**Objetivo:** Fortalecer a gestão da Política de Recomposição das Aprendizagens por meio do planejamento, da coordenação, do monitoramento e da avaliação das ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação e pelas unidades escolares, assegurando a articulação entre as diferentes instâncias da Rede Municipal de Ensino e a melhoria contínua dos processos educacionais.

**Estratégias:**

- Coordenar a implementação da Política de Recomposição das Aprendizagens em âmbito municipal.
- Fortalecer a articulação entre a Secretaria Municipal de Educação, as unidades escolares e os demais órgãos e instituições parceiras.
- Acompanhar e monitorar a execução das ações previstas neste Plano, utilizando indicadores e evidências pedagógicas para subsidiar a tomada de decisões.
- Promover processos contínuos de avaliação da política, orientando seu aperfeiçoamento e assegurando a transparência das ações desenvolvidas.

**Ações Estratégicas**

| Ação | Responsável | Prazo | Produto/Evidência |
|---|---|---|---|
| Coordenar a implementação da Política de Recomposição das Aprendizagens na Rede Municipal de Ensino, assegurando a articulação entre as ações previstas neste Plano e na Resolução Municipal. | Secretaria Municipal de Educação | Contínuo | Registros das ações de coordenação e acompanhamento. |
| Monitorar a execução das ações desenvolvidas pelas unidades escolares, | Secretaria Municipal de Educação | Contínuo | Relatórios de monitoramento. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| acompanhando indicadores educacionais, registros pedagógicos e evidências das aprendizagens. | | | |
| Promover reuniões técnicas e pedagógicas para acompanhamento, avaliação e replanejamento das ações de recomposição das aprendizagens. | Secretaria Municipal de Educação e Unidades Escolares | Contínuo | Atas, registros e encaminhamentos das reuniões. |
| Sistematizar e analisar os resultados obtidos pela Rede Municipal de Ensino, subsidiando o aperfeiçoamento contínuo da política e o planejamento das ações futuras. | Secretaria Municipal de Educação | Contínuo | Relatórios técnicos e pedagógicos. |
| Incentivar a articulação entre as políticas públicas de Educação, Saúde e Assistência Social, quando necessária, visando fortalecer a permanência, a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes. | Secretaria Municipal de Educação e Rede de Proteção | Contínuo | Registros das ações intersetoriais. |

**Indicadores de acompanhamento:**

- Implementação das ações previstas no Plano de Ação da Política de Recomposição das Aprendizagens.
- Realização do monitoramento periódico das ações desenvolvidas pelas unidades escolares.
- Utilização de indicadores e evidências para subsidiar o planejamento e a tomada de decisões.
- Realização de reuniões de acompanhamento e avaliação da política.
- Aperfeiçoamento contínuo das ações de recomposição das aprendizagens com base nos resultados obtidos.

## 5. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO

O monitoramento e a avaliação do Plano de Ação da Política de Recomposição das Aprendizagens constituem processos contínuos e sistemáticos, destinados a acompanhar a implementação das ações previstas, verificar os resultados alcançados e subsidiar a tomada de decisões para o aperfeiçoamento permanente da política.

O acompanhamento será realizado pela Secretaria Municipal de Educação, em articulação com as equipes gestoras e pedagógicas das unidades escolares, considerando os indicadores estabelecidos em cada eixo estratégico, os registros pedagógicos, os resultados das avaliações das aprendizagens e demais evidências produzidas no desenvolvimento das ações.

O monitoramento terá caráter formativo e orientador, buscando identificar avanços, desafios e oportunidades de melhoria, promovendo o replanejamento das ações sempre que necessário, com foco na garantia do direito à aprendizagem, na equidade e no desenvolvimento integral dos estudantes.

A avaliação da implementação da política considerará, entre outros aspectos:

- o desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes;
- a efetividade das estratégias de recomposição das aprendizagens implementadas pelas unidades escolares;
- a execução das ações previstas nos eixos estratégicos deste Plano;
- a participação dos profissionais da educação nas ações de formação continuada;
- a utilização dos materiais pedagógicos, recursos educacionais e tecnologias de apoio à aprendizagem;
- os resultados obtidos a partir dos indicadores de acompanhamento definidos para cada eixo estratégico.

As informações produzidas no processo de monitoramento e avaliação subsidiarão o planejamento e o aperfeiçoamento contínuo das ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação e pelas unidades escolares, bem como atenderão às demandas de acompanhamento, avaliação e prestação de informações relacionadas às políticas públicas educacionais e aos programas institucionais, quando aplicáveis.

## 6. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTAÇÃO

| Etapa | Ação | Responsável |
|---|---|---|
| **Organização** | Divulgação da Política, orientação às unidades escolares e organização dos processos de implementação. | Secretaria Municipal de Educação |
| **Diagnóstico** | Identificação das necessidades de aprendizagem dos estudantes por meio de avaliações e demais evidências pedagógicas. | Unidades Escolares |
| **Planejamento** | Elaboração dos Planos de Intervenção Pedagógica e organização das ações de recomposição das aprendizagens. | Professores e Equipe Pedagógica |
| **Execução** | Desenvolvimento das ações previstas nos eixos estratégicos deste Plano. | Secretaria Municipal de Educação e Unidades Escolares |
| **Monitoramento** | Acompanhamento contínuo da implementação das ações, análise dos indicadores e replanejamento das intervenções pedagógicas. | Secretaria Municipal de Educação e Unidades Escolares |
| **Avaliação** | Sistematização dos resultados e aperfeiçoamento contínuo da Política de Recomposição das Aprendizagens. | Secretaria Municipal de Educação |

## 7. DISPOSIÇÕES FINAIS

A execução deste Plano observará as diretrizes estabelecidas na Política Municipal de Recomposição das Aprendizagens, constituindo instrumento orientador de sua implementação na Rede Municipal de Ensino de Ilhota e subsidiando o planejamento, a execução, o monitoramento e a avaliação das ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação e pelas unidades escolares.

As ações previstas neste Plano deverão ser implementadas de forma articulada e colaborativa, em consonância com a Política Municipal de Recomposição das Aprendizagens, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as normas do Sistema Municipal de Ensino e as demais orientações dos órgãos competentes.

O Plano poderá ser revisado e atualizado sempre que necessário, considerando os resultados do monitoramento e da avaliação das ações, as necessidades identificadas pela Rede Municipal de Ensino e a publicação de novas diretrizes ou normativas educacionais, visando ao aperfeiçoamento contínuo da política e à garantia do direito à aprendizagem, à equidade, à permanência e ao desenvolvimento integral dos estudantes.

## 8. ANEXOS

Integram este Plano de Ação os anexos técnicos necessários à sua implementação, podendo ser atualizados pela Secretaria Municipal de Educação, observadas as normas do Sistema Municipal de Ensino.

Ilhota 2026